

**Справка диагностики индивидуального развития воспитанников
группы общеразвивающей направленности дошкольников от 3 до 4 лет №13**

г.Нижневартовск, 2022г.

СПРАВКА

по результатам педагогической диагностики достижения детьми планируемых и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» на 2022 – 2023 учебный год в группе общеразвивающей направленности детей раннего возраста ОРН №13 от 3 до 4 лет

Педагогическая диагностика проводится с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.28 (п.6. 1), выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной общеобразовательной программы, оценки динамики достижений воспитанников, в соответствии с письмом МО РФ №70/23-16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования», на основании плана работы на 2022- 2023у.г.

Педагогическая диагностика проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, инструктором по физической культуре (бассейн), старшей медсестрой (по согласованию).

Дата проведения: май 2023

Цель: определить степень освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Объектом педагогической диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом педагогического исследования являются навыки и умения детей.

Субъект педагогической диагностики – дети дошкольного возраста.

Обследовано: 25 воспитанников (группа ОРН от 3 до 4 лет № 13)

Формы проведения педагогической диагностики: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

Педагогическая диагностика проводится по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Установлено:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие кол-во 24	Познавательное развитие кол-во 24	Речевое развитие кол-во 24	Художественно-эстетическое развитие кол-во 24	Физическое развитие кол-во 24
физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. (Д - достаточный, БД - близко к	Д- 92% 21 чел БД - 8% 3 чел Н -0%	Д – 74% 20 чел БД – 25% 4 чел Н – 1%	Д – 92% 22чел БД – 8% 2чел Н – 0%	Д – 84% 21чел БД – 16% 3 чел Н – 0 %	Д – 86% 22 чел БД – 14 % 2 чел Н – 0 %

достаточному, Н недостаточный)					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

Все результаты зафиксированы в диагностических картах, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Качественные результаты мониторинга:

Анализ степени освоения ребенком примерной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, проведён анализ по 5 линиям развития: физическое развитие, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наивысшие показатели наблюдаются по следующим линиям развития: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;
- несколько ниже по линиям развития: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие»;

- **1. Образовательная область «Физическое развитие»**

Начало года:

Д – 86%

БД – 14 %

НД – 0 %



Проведённая диагностика показала, что не все дети владеют основными культурно - гигиеническими навыками и самостоятельно выполняют основные доступные возрасту гигиенические процедуры. Не все дети владеют метанием разными способами, испытывают трудности в работе с мячом. Низкий уровень имеют дети, которые младше по возрасту и вновь поступившие. Направления образовательной работы:

- продолжать пополнять среду играми по формированию основ здорового образа жизни;
- использовать в работе с детьми игры на формирование культурно – гигиенических навыков;
- проводить индивидуальную работу по развитию основных движений, соответствующих возрасту;
- привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни.

2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Начало года:

Д- 92 %

БД - 8%

НД -0%



Проведённая диагностика показала, что дети проявляют интерес к игрушкам, и бережно к ним относятся, следят за действиями кукольного спектакля, умеют самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, принимать игровую проблемную ситуацию и общаться со сверстниками. Дети владеют и соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, группе, на участке. У всех детей развиты элементы самообслуживания. Не у всех детей сформированы знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и правилах поведения в природе. Не у всех детей сформированы знания о правилах дорожного движения, пожарной безопасности и правилах поведения в природе. Низкий уровень имеют дети адаптационного периода.

Направления образовательной работы:

- продолжить индивидуальную работу;

- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности по воспитанию безопасного поведения;
- добиваться единого подхода к привитию правил поведения и общения в семье и детском саду.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Начало года:

Д – 74%

БД – 25%

Н – 1 %



Проведённая диагностика по познавательному развитию показала, дети имеют представление о некоторых растениях, животных и их детенышей, выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе. Могут назвать предметы ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, имена членов семьи, детей и воспитателей. Имеют представления о себе, семье, родственных связях. Дети слабо имеют представления о государственных праздниках, о малой родине, о достопримечательностях региона.

Большее количество детей могут различить и назвать количество, шар, группировать однородные предметы по двум сенсорным признакам: форме, цвету. Испытывают трудности в ориентировке в пространстве (вверху- внизу, близко-далеко), но не затрудняются со счётом до 5. Частично ориентируются в частях собственного тела, участвуют в играх – экспериментированиях (с песком и снегом, водой, бумагой). Низкий уровень имеют дети, которые младше по возрасту и вновь поступившие.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- расширять представления об окружающем мире через дидактические, развивающие и интерактивные игры;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов, на ориентировку в пространстве, счёте до 5 и сравнении предметов по количеству;
- использовать в работе с детьми познавательное экспериментирование.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Начало года:

Д – 82%

БД – 18

НД – 0%



Проведённая диагностика по речевому развитию показала следующие результаты, все дети могут по словесному указанию педагога найти предметы по названию, размеру, активно сопровождают речью игровые и бытовые действия. У большинства детей речь находится на стадии формирования, поэтому испытывают трудности в правильном произношении всех звуков родного языка, не могут четко рассказать о предмете, игрушке изображенной на картинке. Испытывают трудности в понимании и употреблении слов - антонимов, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, выделять первый звук в слове. Дети могут слушать, воспринимать художественные произведения, назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Низкий уровень имеют дети, которые младше по возрасту и вновь поступившие.

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие речи;
- использовать и разучивать потешки, прибаутки в различных режимных моментах;
- продолжать использовать в работе с детьми пальчиковые игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры с речевым проговариванием.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Начало года:

Д – 84%

БД – 16%

Н – 0 %



Диагностика проходила по нескольким направлениям: рисование, лепка, аппликация. Результаты мониторинга показали, что большинство детей умеют правильно держать кисть и карандаш, ритмично наносить мазки, штрихи, линии, различать и называть цвета; знают и могут назвать основные детали, владеют способами конструирования. В процессе лепки дети могут отламывать от большого куска небольшие кусочки и соединять их. В аппликации дети испытывают трудности в работе с ножницами: правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Направления образовательной работы:

Направления образовательной работы:

- продолжать индивидуальную работу;
- продолжать знакомить с художественными материалами, их свойствами;
- продолжать использовать дидактические, развивающие игры в совместной и самостоятельной деятельности на развитие сенсорных эталонов;
- привлечь родителей и детей к участию в выставках и конкурсах.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Привлечение малоактивных родителей к воспитательно-образовательному процессу своих детей:
 - беседы;
 - консультации;
 - Дни открытых дверей;
 - совместная подготовка к праздникам и выставкам
2. Создание благоприятных условий в группе, для успешной реализации образовательного процесса.
3. Индивидуальная работа с детьми по преодолению пробелов знаний путём использования дидактических игр, сюжетно ролевых и творческих игр.
4. Повышение самообразования.
5. Посещение ГМО.

Факторы, отрицательно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуальные особенности детей: период адаптации, избирательный интерес к занятиям, быстрая утомляемость, рассеянное внимание.
2. Педагогическая неграмотность родителей.
3. Пассивность родителей к образовательному процессу.

Анализ результатов педагогической диагностики позволил определить уровень развития каждого ребенка группы. На основании полученных результатов диагностики будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития с занесением данных в индивидуальный образовательный маршрут развития ребёнка.

Справку подготовила воспитатель группы ОРН №13: Бакулина Д.В., Полякова А.К